

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет механизации
Экономической теории



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Титученко А.А.
Протокол от 12.05.2025 № 7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) подготовки: Цифровой инжиниринг

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра экономической теории Бурковский П.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 813, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в области механизации сельского хозяйства", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 555н; "Специалист по проектированию автоматизированных систем управления технологическими процессами", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 723н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Процессов и машин в агробизнесе	Руководитель образовательной программы	Богус А.Э.	Согласовано	14.04.2025, № 11
2	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	06.05.2025, № 9

Актуализация

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Факультет энергетики	Председатель методической комиссии/совета	Соколенко О.Н.	Согласовано	03.09.2025, № 11

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «Экономическая теория» является формирование у обучающихся комплекса знаний об организационных, научных и методических основах современной экономической науки, а также навыков принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и определять их ожидаемые результаты, оценивать эффективность использования времени и других ресурсов относительно полученного результата.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков использования методологического и практического инструментария для решения задач в области экономических отношений;;
- получение навыков использования в различных областях жизнедеятельности законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов;;
- формирование умений применять знания теории оптимального потребления и теории факторов производства для успешного выполнения порученной работы;;
- выработка навыков определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;;
- формирование умений оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;;
- выработка навыков управления личным временем и умений выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни;;
- выработка навыков принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- выработка навыков в области личного экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Знать:

УК-9.1/Зн1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Уметь:

УК-9.1/Ум1 Умеет использовать основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики

Владеть:

УК-9.1/Нв1 Владеет основными экономическими категориями

УК-9.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Знать:

УК-9.2/Зн1 Знает цели, задачи, инструменты и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Уметь:

УК-9.2/Ум1 Умеет использовать инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

Владеть:

УК-9.2/Нв1 Владеет инструментами эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-9.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Знать:

УК-9.5/Зн1 Знает как применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Уметь:

УК-9.5/Ум1 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

Владеть:

УК-9.5/Нв1 Владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономическая теория» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	43	1		16	26	65	Зачет
Всего	108	3	43	1		16	26	65	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Микроэкономика	67		10	20	37	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.5
Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука	12		2	4	6	
Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя	11		2	2	7	
Тема 1.3. Экономическая эффективность производств	12		2	4	6	
Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения	10			4	6	
Тема 1.5. Рынки факторов производства	12		2	4	6	
Тема 1.6. Экономический выбор потребителя	10		2	2	6	
Раздел 2. Макроэкономика	40		6	6	28	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.5
Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности	8			2	6	
Тема 2.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование	8		2		6	
Тема 2.3. Потребление, сбережения, инвестиции	12		2	2	8	

Тема 2.4. Государственное регулирование экономики	12		2	2	8	
Раздел 3. Промежуточная аттестация	1	1				УК-9.1 УК-9.2 УК-9.5
Тема 3.1. Зачет	1	1				
Итого	108	1	16	26	65	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Микроэкономика

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 37ч.)

Тема 1.1. Современная экономика и экономическая наука

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Термин «экономика» и структура экономической науки.
2. Предмет, задачи и функции экономической теории.
3. Экономические категории и законы.
4. Методы экономической теории

Форма учебной деятельности	Вид работы	Часы
Лекционные занятия		2

Тема 1.2. Общественное производство и выбор производителя

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

1. Общественный характер производства.
2. Производство и потребление.
3. Экономические ресурсы и факторы производства.
4. Экономические блага, интересы и потребности.
5. Экономический выбор производителя. Кривая производственных возможностей.
6. Ресурсные ограничения экономического развития

Тема 1.3. Экономическая эффективность производств

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Понятие и сущность экономической эффективности производства.
2. Показатели экономической эффективности производства
3. Издержки и прибыль как экономические категории. Виды издержек и прибыли.
4. Принцип максимизации прибыли

Тема 1.4. Рынок и товарно-денежные отношения

(Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Сущность и структура рынка, товарно-денежные отношения.
2. Основы теории спроса и предложения (спрос, закон спроса, предложение, закон предложения, эластичность, равновесие на рынке)
3. Деньги и денежное обращение.
4. Безналичные расчеты. Банковские карты. Электронные денежные средства.
5. Риски при расчетах и платежах.
6. Модели совершенной и несовершенной конкуренции.

Тема 1.5. Рынки факторов производства

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Общие положения теории факторов производства.
2. Рынок капитала: особенности рынка капитала, нормативно-правовое регулирование.
3. Рынок труда и заработная плата.
4. Проблема занятости и безработицы в рыночной экономике.
5. Рынок земли и земельная рента

Тема 1.6. Экономический выбор потребителя

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Основы теории потребительского поведения.
2. Цена экономического выбора. Альтернативные и вмененные издержки.
3. Цена товара и услуги.
4. Платежный баланс и валютный курс

Раздел 2. Макроэкономика

(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 2.1. Основы организации бизнеса и предпринимательской деятельности

(Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Предпринимательство как экономическая категория.
2. Основные формы предпринимательской деятельности. Частное предпринимательство.
3. Основы создания бизнеса.
4. Предприятие в системе рыночных отношений.
5. Понятие собственности, сущности и ее значение в социально-экономической системе общества.
6. Организационно-правовые формы бизнеса.
7. Внешняя и внутренняя среда предприятия

Тема 2.2. Финансовый ландшафт и личное экономическое планирование

(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Система доходов и расходов домохозяйства
2. Проблемы и заблуждения, мешающие разумным финансовым решениям в сфере личного бюджета
3. Финансовые катастрофы и позитивные финансовые шоки.
4. Стратегии управления расходами
5. Краткосрочные и долгосрочные финансовые задачи на каждом этапе цикла индивида.

Тема 2.3. Потребление, сбережения, инвестиции

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Потребительские расходы и сбережения домашних хозяйств.
2. Виды инвестиций и их роль в экономике.
3. Инвестиционный проект. Дисконтирование и принятие инвестиционных решений.
4. Процентные ставки по депозитам и кредитам.
5. Инфляция. Номинальные и реальные доходы.

Тема 2.4. Государственное регулирование экономики

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Экономический рост: понятие, типы, факторы, показатели результаты.
2. Цели и средства государственного регулирования экономики и их влияние на макроэкономические процессы и индивидов
3. Бюджетно-налоговая политика.
4. Денежно-кредитная политика.
5. Социальная и пенсионная политики государства

Раздел 3. Промежуточная аттестация
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Микроэкономика

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой из следующих перечней значений, общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?

- а) 200, 300, 400, 500;
- б) 200, 450, 750, 1100;
- в) 200, 250, 270, 280
- г) 400, 470, 500, 1000

2. Заработная плата по характеру оборота относится к следующему капиталу:

- а) к постоянному;
- б) к основному;
- в) к оборотному
- г) к денежному

3. Оборотные производственные фонды - это:

- а) материальные средства, полностью используемые в течении одного производственного цикла и включаемые в стоимость готовой продукции;
- б) созданная на производстве готовая продукция;
- в) здания, оборудования;
- г) производственный и хозяйственный инвентарь

4. Установите соответствие между понятиями, используемых для оптимального выбора ресурсов, и определениями

- а) Трансформационные издержки = б) затраты, связанные с реализацией материальных благ и нематериальных услуг
- в) Альтернативные издержки = г) затраты, связанные с использованием принадлежащего фирме оборудования, представляющие сумму процентного дохода на рыночную стоимость имущества в начале определенного периода и снижения его рыночной стоимости в течение данного периода
- г) Трансакционные издержки = д) затраты, связанные с производством материальных благ;
- е) Издержки использования = ж) цена выбора или упущенная выгода при выборе оптимального варианта использования ресурсов

5. Какое из перечисленных понятий не обозначает фактор производства?

- а) труд;
- б) земля;
- в) деньги;
- г) капитал

6. Определение товарного производства:

- а) Производство материальных благ, услуг, продуктов для обмена, для продажи
- б) Производство материальных благ для удовлетворения потребностей общества
- в) Производство продуктов
- г) Производство нематериальных средств производства

7. Цена равновесия равна....

Спрос и предложение на бананы описываются уравнениями:

$$Q_d = 100 - 2P$$

$$Q_s = 3P$$

8. Равновесная рыночная цена....

Спрос и предложение на йогурт описываются уравнениями:

$$Q_d = 85 - 2P$$

$$Q_s = -15 + 3P$$

9. Определите, сколько в этом случае составит предельная норма замещения кефира молоком?

Потребитель считает, что ему одинаково полезно ежедневно выпивать как 8 стаканов молока и 3 стакана кефира, так и 6 стаканов молока и 4 стакана кефира.

10. Определите, сколько будет составлять его норма предельного замещения апельсинов на бананы, если он максимизирует полезность?

Потребитель покупает лишь бананы и апельсины. Цена бананов – 2 ден. ед., апельсинов – 1,5 ден. ед. Потребитель может расходовать на эти товары каждую неделю 16 ден. ед.

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Общее рыночное предложение составило:

При цене ден. ед. за кг. индивидуальное предложение картофеля на рынке у трех производителей будет следующим: A = 100 кг., B = 120 кг., C = 80 кг.

2. Коэффициент ценовой эластичности равен:

Если цена товара выросла с 1,5 до 2 ден. ед., а объем спроса сократился в 1000 до 900 ед

3. Определите относительную экономию (перерасход) основных производственных фондов

Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в отчетном году – 7323 тыс. руб., в предыдущем году – 7237 тыс. руб.; товарная продукция в отчетном году – 13432 тыс. руб., в предыдущем году – 13035 тыс. руб.

Раздел 2. Макроэкономика

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Мультипликатор инвестиций по Кейнсу показывает:

- а) во сколько раз прирастет объем производства в результате прироста инвестиций на одну денежную единицу;
- б) пропорциональный рост инвестиций относительно увеличения государственных расходов;
- в) ожидаемую норму прибыли от предполагаемых инвестиций
- г) общий уровень доходности

2. ВВП, рассчитанный в ценах базисного года, называется...

Закончите определение

3. ВВП, рассчитанный в ценах текущего года, называется....

Закончите определение

4. Определите, сколько составит снижение реального объема ВВП относительно его потенциальной величины при увеличении уровня безработицы по сравнению с ее естественным уровнем на 1%

- а) 2,5 %
- б) 1,5 %
- в) 3 %
- г) 5 %

5. Вычислите среднедушевой доход в семье, если отец получает 45000р., мама – 30000 р., пенсия бабушки – 8 500р., если в семье еще два ребенка?

- а) 15000 руб.
- б) 16700 руб.
- в) 18750 руб.

г) 20342 руб

6. Функция потребления домашних хозяйств $C = 40 + 0,75 y$. Чему равен объем сбережений (S), если ставка подоходного налога равна 20 % и общий доход домашних хозяйств равен 300 ед.

впишите правильный ответ

7. На сколько процентов увеличились номинальные доходы Смирнова? Реальные доходы Смирнова? Реальные располагаемые доходы Смирнова?

В 2018 г. зарплата гр. Смирнова до уплаты налогов составляла 100000 руб. В 2019 г. зарплата Смирнова выросла до 120000 руб. При этом уровень инфляции за год составил 7 %.

8. Какую сумму уплаченных налогов смогут вернуть Козловы из бюджета в результате применения налогового вычета?

Семья Козловых в 2023 г. приобрела квартиру стоимостью 5 млн руб. Для приобретения квартиры Козловы использовали ипотечный кредит, при этом сумма процентных выплат по кредиту составила 1,2 млн руб.

9. Каков рациональный период ожидания, если номинальные доходы семьи постоянны, а инфляция составляет 5% в месяц?

Опытная хозяйка предполагала, что цена на новую стиральную машину со временем должна упасть на 25 %.

10. Определите, на какую величину, согласно закону Оукена, произойдет отклонение реального ВВП от потенциального при двухпроцентном превышении фактического уровня безработицы над естественным уровнем

а) 5 %

б) 2 %

в) 7 %

г) 9 %

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Что выберет рациональный агент?

Вы думаете, куда вложить свои свободные деньги в размере 300000 руб и рассматриваете 2 альтернативы:

а) депозит в банке под 7 % годовых;

б) ПИФ, который либо заработает доходность 20 % с вероятностью 60 %, либо покажет отрицательную доходность – 15 % с вероятностью 40 %.

2. Определите размер номинальной ставки процента по депозиту?

Гражданин Иванов располагает денежными средствами в размере 100000 руб и собирается открыть вклад, обеспечивающий реальную доходность 7 % годовых. Ожидаемый темп инфляции – 5 %.

3. Какова должна быть минимальная цена кухонного гарнитура на фабрике, чтобы Анне Михайловне имело смысл искать мебель в пригороде, если в день она зарабатывает 2000 рублей.

Анна Михайловна намеревается купить новую кухонную мебель. Если она в поисках дешевого и качественного гарнитура поедет на мебельные фабрики, расположенные, как правило, в пригороде, то ей придется взять отпуск за свой счет на 5 дней. Поиски мебельного гарнитура на фабриках позволит ей купить его на 20% дешевле чем в магазине.

4. Определите по какой формуле может быть рассчитан темп экономического роста

а) ВВП/ИПЦ

б) ВВП_t/ВВП_{t-1}

в) ВВП/ЧНП

г) ЧНП/ВВП

5. Выберите, какой макроэкономический показатель образует сумма всех доходов населения страны

а) ВВП

- б) ЧНП
- в) НДС
- г) Валовые инвестиции

6. Укажите специфические формы дохода в структуре ВВП

- а) амортизация
- б) косвенные налоги на бизнес
- в) заработная плата
- г) государственные расходы

7. Рыночная стоимость акций 1000 тыс. руб., текущая доходность акций 18 %, балансовая стоимость акций 600 тыс. руб. Определите, сколько составляет сумма дивидендов по акциям

- а) 108 тыс. руб.;
- б) 400 тыс. руб.;
- в) 180 тыс. руб.
- г) 200 тыс. руб.

8. Выберите, что не входит в состав агропромышленного комплекса

- а) производство средств производства для сельского хозяйства
- б) сельское хозяйство
- с) банковский сектор
- д) пищевая и перерабатывающая промышленность

9. Какую сумму получит клиент банка через 1 год, если он сделал вклад в размере 100000 рублей под 12 % годовых

- а) 101200 рублей
- б) 112000 рублей
- в) 120000 рублей
- г) 154300 рублей

10. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв. м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв. м. потребовалось 35000 руб.

- а) 180000 рублей
- б) 70000 рублей
- в) 105000 рублей
- г) 63754 рублей

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-9.1 УК-9.2 УК-9.5

Вопросы/Задания:

1. Укажите, что показывает производственная функция

- а) какие затраты нужно осуществить на тот или иной объем выпуска
- б) наиболее выгодный для фирмы выпуск при данных ценах на ресурсы
- в) максимальное количество продукта, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов
- г) минимальное количество продукции, которое можно получить, используя данное сочетание ресурсов

2. Укажите, в каком случае производство эффективно

- а) в нем обеспечено полное использование трудовых ресурсов
- б) полное использование производственных ресурсов
- в) полное использование земельных ресурсов
- г) полное использование всех имеющихся ресурсов

3. Отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей
впишите правильный ответ

4. Укажите, с чем сопряжена корпоративная форма собственности

- а) с ограниченностью числа участников акционерного общества
- б) с обязательностью участия в капитале работников предприятия
- в) с объединением предприятий, обусловленным взаимными поставками продукции по кооперации
- г) со свободной продажей акций

5. Укажите, на основе каких отношений собственник земли присваивает ренту, если он сдает ее в аренду фермеру

- а) владения
- б) распоряжения
- в) пользования
- г) распоряжения и пользования

6. Выберите, что из названного не относится к имущественным правоотношениям

- а) аренда жилого помещения
- б) право автора на литературное произведение
- в) купля-продажа компьютерной техники
- г) купля-продажи жилой недвижимости

7. Укажите, какими свойствами обладает товар

- а) стоимостью
- б) ценой
- в) потребительской стоимостью и меновой стоимостью
- г) затратами и полезностью

8. Выберите, на создание чего направлен конкретный труд

- а) потребительной стоимости товара
- б) меновой стоимости
- в) стоимости товара
- г) себестоимости

9. Выберите, какой из денежных агрегатов включает наименьший объем денежной массы

- а) M_0 ;
- б) M_1 ;
- в) M_2 ;
- г) $M3$

10. Выберите, что означает «эффект дохода»

- а) при постоянном доходе снижение цены увеличивает покупательную способность
- б) высокие цены заставляют покупателя заменять данный потребляемый товар другими
- в) каждая новая единица товара приносит потребителю все меньшее удовлетворение
- г) люди предпочитают покупать товар по более низкой цене

11. Укажите, что иллюстрирует кривая производственных возможностей

- а) альтернативную стоимость производства одного и другого товара
- б) изменение в цене различных продуктов
- в) ограниченность ресурсов
- г) уровень налогообложения

12. Выберите, из чего в условиях полной занятости складывается естественная норма безработицы

- а) складывается из фрикционной и структурной безработицы
- б) складывается из структурной и технологической безработицы
- в) определяется как разность между фактическим уровнем безработицы и уровнем сезонной безработицы
- г) определяется исходя из достигнутого уровня производительности труда

13. Укажите, с какой целью выпускается продукция в условиях товарного производства

- а) обмена на другие блага
- б) возмещения затрат и получения прибыли
- в) удовлетворения потребностей товаропроизводителя
- г) повышения производительности труда

14. Выберите общую характеристику товарного производства

- а) производство продуктов для обмена, для продажи на рынке
- б) производство продуктов для удовлетворения потребностей
- в) производство продуктов для собственного потребления
- г) производство продуктов для последующей перепродажи

15. Определите, в каком случае кривая производственных возможностей представлена прямой линией

- а) в условиях неограниченных ресурсов
- б) в условиях абсолютной заменяемости экономических ресурсов
- в) при ограниченных ресурсах такого быть не может
- г) в условиях высокой ценовой эластичности спроса

16. На линии производственных возможностей рост производства одного вида продукта сочетается:

- а) с уменьшением производства другого вида продукта или услуги
- б) с ростом производства другого вида продукта
- с) с постоянным объемом производства другого вида продукта
- д) с увеличением производства другого вида продукции или услуги

17. Определите, какой показатель отражает разницу между реальной ставкой и номинальной ставкой по депозиту

- а) инфляция
- б) срок вклада
- в) сумма вклада
- г) валюта вклада

18. Определите, к чему приведет рост налогового бремени

- а) потребление и сбережения сократятся;
- б) потребление сократится, а сбережения возрастут
- в) потребление сократится, а сбережения не изменятся
- г) потребление и сбережения возрастут

19. Выберите условия равновесия фирмы при совершенной конкуренции

- а) $AC = TC = P$
- б) $AFC = TFC = P$
- в) $MR = MC = AC = P$
- г) $AVC = TFC = P$

20. Выберите, при выполнении каких условий, производственная функция характеризуется возрастающей отдачей от масштаба

- а) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызовет рост выпуска на 12 %
- б) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызовет рост выпуска на 15 %
- в) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызовет рост выпуска на 10 %
- г) увеличение затрат как капитала, так и труда на 12 % вызовет рост выпуска на 5 %

21. Выберите, какой тип капитала делится на основной и оборотный

- а) производительный капитал
- б) денежный
- в) торговый
- г) финансовый

22. Выберите, что из себя представляет кривая абсолютно неэластичного спроса

- а) вертикальную линию
- б) горизонтальную линию
- в) гиперболу
- г) параболу

23. Определите, какое событие может вызвать инфляцию спроса

- а) резкий скачок цен на нефть
- б) быстрый рост цен на оборудование
- в) увеличение денежной массы в стране
- г) повышение уровня налоговой нагрузки

24. Выберите чем является предельная склонность к импортированию

- а) изменение дохода по отношению к изменению затрат на покупку импортных товаров
- б) изменение затрат на покупку импортных товаров по отношению к изменению дохода
- в) изменение затрат на экспорт по отношению к изменению затрат на импорт
- г) изменение затрат импорт по отношению к изменению уровня налогообложения

25. Кривая Филипса фиксирует связь между уровнем инфляции и....

Впишите правильный ответ

26. Определите, что можно отнести к регулярным источникам дохода

- а) доходы по основному месту работы в виде заработной платы
- б) выигрыш в лотерею
- в) получаемые кредиты
- г) получение премии

27. Выберите, сколько нужно откладывать в месяц, если в течение 3 лет копить с помощью депозита под 9 % годовых на машину, стоимость которой через эти 3 года составит 340000 руб.

- а) 284000 руб.
- б) 8643 руб.
- в) 3400 руб.
- г) 52499 руб.

28. Елена разместила 1000000 руб. под 6 % годовых. Определите, на какую сумму в месяц она может рассчитывать

- а) 4000 руб.
- б) 5000 руб.
- в) 5500 руб.
- г) 78400 руб

29. Определите, какую сумму нужно положить Наташе сегодня в банк на данных условиях, чтобы накопить нужные средства

Наташа решила накопить 200000 руб. за 5 лет. Банк предлагает ей 5-летний вклад под 6 процентов годовых с ежегодной капитализацией.

30. Общая сумма процентов, которую Вероника должна будет вернуть банку, составит Вероника хочет взять кредит на 3 месяца на сумму 60000 руб. на покупку компьютера. Она собирается гасить кредит равными долями ежемесячно. Банк предлагает ей деньги под 12 % годовых. Для расчета принять базу 360 дней.

31. Укажите какую причинно-следственную взаимосвязь характеризует перекрестная эластичность спроса.

- а) Цены одного товара на изменение цены другого товара
- б) Величины спроса одного товара на изменение цены другого товара
- в) Цены одного товара на изменение предложения другого блага

г) Величины спроса одного товара на изменение спроса на другое благо

32. К каким последствиям приведет повышение предложения?

- а) К уменьшению равновесной цены
- б) К повышению равновесной цены
- в) Не повлияет на равновесную цену
- г) Повышая первоначально, возвратит цену к прежнему уровню
- д) Понижая первоначально, возвратит равновесную цену к прежнему уровню

33. Выберите правильную формулировку. Величина предложения велосипедов – это:

- а) Велосипедов, которое производители готовы продать по данной цене
- б) Количество велосипедов на складах всех предприятий и во всех магазинах при данном уровне цен
- в) Сумма денег, которую хотят получить за велосипеды производители
- г) Количество велосипедов, которое покупатели хотят купить по данной цене
- д) Сумма денег, которую готовы заплатить за велосипеды покупатели

34. Какими в данном случае будут альтернативные издержки высшего образования:

Предположим, после окончания школы подросток стоит перед выбором: начать работать или учиться в ВУЗе. Если известно, что за весь период обучения затраты на питание составят 400 тыс. руб., затраты на оплату обучения – 800 тыс. руб., совокупный доход от трудовой деятельности, который можно было бы получить за тот же период, равен 600 тыс. руб.

35. Определите ставку почасовой оплаты труда этих занятий, при которой она не откажется выбрать дорогой магазин

Учительница Иванова хочет купить 2 кг конфет любимого сорта. Существует два магазина, где она может это сделать. В одном магазине конфеты стоят 260 р. за кг и их можно купить без очереди, в другом - 200 р. за кг, но необходимо отстоять 45 минут в очереди. Известно, что у нее есть возможность дополнительного заработка за счет занятий репетиторством с отстающими учениками.

36. Каким видом транспорта поедут эти люди

Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву занимает 10 часов автобусом, 8 часов поездом или 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда автобусом 1000 р., поездом – 1400 р., самолетом – 2500 р. В путешествие отправляются трое: Андреев, Белоцкий и Василенок. Часовая ставка оплаты труда Андреева – 400 рублей в час, у Белоцкого – 200, у Василенка – 500.

37. Приобретет ли такую дисконтную карту постоянный покупатель магазина, если он посещает магазин 6 раз в месяц, делая каждый раз покупки на 500 р.:

Магазин продовольственных товаров предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карту за 200 р. При наличии карты каждая покупка обходится покупателю на 5% дешевле. Срок действия карты – один месяц.

38. Какова должна быть цена автомобиля для того, чтобы Георгию стоило искать дешевый вариант самому, если в день он зарабатывает 500 руб.:

Георгий намеревается купить подержанный автомобиль. Он должен затратить на поиски дешевого и качественного варианта 30 рабочих дней, для чего хочет взять отпуск без сохранения заработка. У него есть знакомый, которому он доверяет и который профессионально занимается подбором подержанных автомобилей, но берет в качестве оплаты 10% от стоимости автомобиля.

39. Сколько должен стоить набор деталей гарнитура, чтобы Виктору оказалось выгоднее осуществить собственную сборку, если он зарабатывает в час 1000 руб.:

Виктор планирует установить на даче новый кухонный гарнитур. Он может купить или готовый гарнитур за 24 900 руб. или детали гарнитура и сам собрать гарнитур. Для сборки ему понадобится 5 часов.

40. Чтобы получить через год 10 тыс. рублей, сегодня следует положить в банк (при рыночной ставке процента, равной 10%)

- а) 10000 руб.
- б) 9090 руб.

- в) 10100 руб.
- г) 9000 руб.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Мичурина Ф. З. Экономическая теория: учебное пособие / Мичурина Ф. З.. - Пермь: ПГАТУ, 2021. - 396 с. - 978-5-94279-529-0. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/199136.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Бурганов, Р.А. Экономическая теория: Учебник / Р.А. Бурганов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 416 с. - 978-5-16-500149-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/1981/1981731.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Суханова Е. В. Экономическая теория. Макроэкономика: учебное пособие / Суханова Е. В.. - Архангельск: САФУ, 2018. - 179 с. - 978-5-261-01355-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/161849.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Напхоненко Н. В. Экономическая теория и основы прикладной экономики: учебное пособие / Напхоненко Н. В., Комиссарова М. А.. - Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2020. - 226 с. - 978-5-9997-0732-1. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/180927.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.gks.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART

Ресурсы «Интернет»

1. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
3. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ
4. <http://www.garant.ru/> - Информационно-правовой портал «Гарант»
5. <http://www.economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
6. <https://www.minfin.ru/ru/> - Официальный сайт Министерства финансов РФ
7. <http://www.consultant.ru/>. - Информационно-правовой портал «Консультант Плюс»
8. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы

предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчетливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)